

ская поддержка, создающая условия для приобретения нового профессионального опыта, осознания дополнительных возможностей в проектировании и прохождении процесса профессионализации, формирование и поддержание готовности как активно положительного отношения к профессиональному развитию.

Н. С. Глуханюк,
А. А. Печеркина
Екатеринбург

ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ КРИЗИСНО-ДЕСТРУКТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ

В настоящее время происходит смена когнитивной образовательной парадигмы на личностно ориентированную. В такой ситуации все большее внимание уделяется целостной и здоровой личности педагога как субъекта профессионализации, а не каким-то его отдельным психическим и личностным свойствам.

В связи с этим становится действенным использование техник и методик психологического сопровождения, поскольку педагог в процессе длительного выполнения профессиональной деятельности неизбежно сталкивается с рядом проблем. К ним относятся профессиональные кризисы, деформации, «эмоциональное выгорание», стрессы и т. п. От того, какими будут протекание (осознаваемое, неосознаваемое) и выход из сложившейся ситуации, зависит дальнейшее профессиональное развитие.

Психологическое сопровождение – это комплексный метод, обеспечивающий условия для принятия оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Для специалистов, работающих в педагогической сфере, наиболее оптимальным является применение технологии профессионального самосохранения.

Профессиональное самосохранение в контексте преодоления кризисно-деструктивных явлений рассматривается как способность педагога противостоять негативным воздействиям профессиональной среды и максимально актуализировать свой потенциал.

Программа самосохранения – это не любые случайно выбранные упражнения, а целостная система работы над собой. Она включает в себя ряд приемов: рассмотрение профессиональной деятельности с различных точек зрения, нахождение ее новых смыслов, принятие себя как индивидуальности и т. п.

Таким образом, технология сопровождения кризисно-деструктивных явлений как способ профессионального самосохранения является эффективной в современных условиях и нацелена на создание позитивного жизненного на-

строя, формирование готовности к профессиональному развитию, на помощь в выборе стратегий выхода из кризисно-деструктивных явлений. Не следует забывать, что право выбора той или иной техники остается за самим человеком.

Н. С. Глуханюк,
С. Л. Семенова
Екатеринбург

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оптимальный выбор в условиях многофакторного влияния – залог успешного развития человека: планирования им профессионального роста, формирования адекватных требованиям общества ценностей, интегральных компетенций, сохранения психического здоровья и в целом определения стратегий жизни.

Методом, обеспечивающим оптимальный выбор, является психологическое сопровождение.

Анализ психологической науки и особенно практики показал пристальное внимание психологов к данному методу, что безусловно подчеркивает его возможности. Но в то же время более тщательное изучение использования метода позволило обнаружить разночтения в его экспликации, а также использование множества других психологических приемов под его именем: и диагностики, и мониторинга, и коррекции, и т. п.

Таким образом, актуальной задачей стало определение методолого-теоретических оснований психологического сопровождения.

Подобным основанием послужила концепция свободного выбора как условия развития. Базовым при формировании теоретического основания был принят системно-ориентационный подход, с позиций которого развитие понимается как выбор и освоение субъектом тех или иных инноваций. Любая ситуация выбора порождает множественность вариантов решения, опосредованных некоторым ориентационным полем. Сопровождение трактуется как помощь субъекту в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия в котором несет он сам. В качестве основного принципа выступает приоритет опоры на внутренний потенциал субъекта.

Такой подход позволяет определить сопровождение как метод создания условий для принятия оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Субъектом развития является человек, к ситуациям жизненного выбора относятся множественные проблемные ситуации, разрешая которые человек определяет для себя путь развития – прогрессивный или регрессивный.